

Likestillingssenterets rapport nr. 1/2015
Hamar, mars 2015

Evaluering av Lekeressurs-prosjektet i barnehagen

av

Nina Johannesen
Tonje Lauritzen



Likestillingscenteret er et tverrfaglig kompetansemiljø med erfaring fra utviklingsprosjekter, informasjonsarbeid, analyser og utredninger (FoU-arbeid). Senteret skal bidra til likestilling i samfunnet ved å formidle teoretisk og praktisk kunnskap med hovedvekt på kjønnslikestilling. Utvikling av kunnskap og metoder, samt formidling er viktige arbeidsoppgaver. Senteret bidrar også med kunnskap der kjønn samspiller med andre diskrimineringsgrunner (etnisitet, religion, seksuell orientering, alder og funksjonsnivå).

Likestillingscenteret har grunnfinansiering fra Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet, samarbeider med mange kunnskaps- og utviklingsaktører, deriblant Hedmark og Oppland fylkeskommune.

Hovedsatsingsområder:

- Arbeidsliv (omdømme, rekruttering, inkludering, lønn)
- Kjønn og makt (deltakelse)
- Oppvekst og yrkesvalg
- Likestilling som virkemiddel i regional utvikling

Se www.likestillingssenteret.no for mer informasjon

Østlandsforskning (ØF) er et tverrfaglig forskningsmiljø med lang erfaring fra oppdragsforskning. Virksomheten er oppdragsbasert og spenner fra langsiktige forskningsprosjekter til forskningsbasert utrednings- og rådgivningsvirksomhet. Instituttet har en lang rekke oppdragsgivere, men hovedtyngden er offentlige instanser som Norges Forskningsråd, departementer og direktorater, KS, fylkeskommuner og lokal statlig administrasjon. ØF har også oppdrag for organisasjoner, enkeltkommuner og private bedrifter. ØF arbeider bl.a. med problemstillinger i tilknytning til velferdsstaten, for eksempel studier av ulike typer velferdstjenester. Tilnærmingene retter fokus mot så vel bruker- som styringsperspektiv. Omstilling, endring og læring i offentlige og private organisasjoner er også sentrale forskningstema, samt studier som omfatter kompetanseutvikling, ledelse og organisasjonsutvikling. Ulike former for evalueringer utgjør en stor del av prosjektporteføljen.

Den faglige virksomheten ved ØF er organisert i to hovedområder som ledes av hver sin forskningsleder. Disse områdene er Velferd, organisasjon og kommunikasjon (VOK) og Næringsliv og regional utvikling (RN).

Se www.ostforsk.no for mer informasjon om ØF og våre oppdrag.

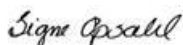
FORORD

Denne rapporten er en evaluering av Lekeressurs-prosjekt i Lillehammer 2009-2015, der gutter fra tre ungdomsskoler har vært lekeressurs for barn i tre barnehager.

Prosjektleder har vært Nina Johannesen, seniorrådgiver Likestillingssenteret, som sammen med forsker, Tonje Lauritzen, ved Østlandsforskning har gått igjennom og analysert søknader fra guttene om å få arbeide i barnehager og guttenes evalueringer. De har også intervjuet styrerne i barnehagene og gjennomgått aktuelle rapporter og dokumenter i barnehagene.

Takk til oppdragsgiver Fylkesmann i Oppland, oppdragstaker har vært Likestillingssenteret med Østlandsforskning som underleverandør.

Hamar, mars 2015



Signe Opsahl
Daglig leder



Nina Johannesen
Prosjektleder

Innhold

| | |
|--|-----------|
| Forord | 1 |
| 1 Bakgrunn for evalueringen | 3 |
| 1.1 Beskrivelse av Lekeressurs-prosjektet..... | 3 |
| 1.2 Problemstillinger | 4 |
| 1.3 Metode..... | 5 |
| 1.3.1 Metodiske begrensninger | 5 |
| 2 Resultater og analyser | 7 |
| 2.1 Styrenes forventninger til prosjektet..... | 7 |
| 2.2 Informasjon til lærere og elever..... | 7 |
| 2.2.1 Søknadstall | 9 |
| 2.3 Søknadsprosess og utvelgelse | 10 |
| 2.3.1 Hva legges vekt på i «ansettelsesprosessene»? | 11 |
| 2.3.2 Informasjonsmøte med guttene..... | 12 |
| 2.4 Hva bidrar guttene med og hva har de lært? | 13 |
| 2.4.1 Hva bidrar guttene med i barnehagen? | 13 |
| 2.4.2 Guttenes erfaringer..... | 14 |
| 2.4.3 Styrenes inntrykk av guttens opplevelser av å være lekeressurs | 17 |
| 3 Oppsummering, konklusjoner og veien videre | 18 |
| 3.1 Oppsummering og konklusjoner..... | 18 |
| 3.2 Videre forskning..... | 19 |
| Referanseliste | 20 |
| Vedlegg | 21 |
| Vedlegg 1: Intervjuguide..... | 21 |
| Vedlegg 2: Søknadsskjema..... | 23 |
| Vedlegg 3: Evalueringsskjema | 25 |

1 BAKGRUNN FOR EVALUERINGEN

Prosjektet Lekeressurs har pågått siden 2009 i Lillehammer kommune. Lekeressurs er en form for hospiteringsordning, en praksis nær læringsform, hvor guttene lærer gjennom å delta i arbeidet i barnehagen. Gutter fra ungdomsskolen kommer til barnehagen og er sammen med barna på deres premisser, men de kan også ta initiativ til forskjellige typer aktiviteter.

Formålet med prosjektet Lekeressurs er å gjøre gutter i ungdomsskolealder kjent med arbeid i barnehage i ung alder. Et langsiktig mål med Lekeressurs er å bidra til økt rekruttering av menn til utdanning og arbeid i barnehagene. Et mer indirekte mål med å rekruttere menn er å øke statusen til barnehagen som arbeidsplass. Begge disse målene knyttes opp til en politisk målsetting om (minst) 20% menn ansatt i barnehagen. Dette målet er forankret i lovverk og handlingsplaner (Emilsen 2012). I 2013 utgjorde menn på landsbasis 8,6 prosent av alle ansatte i basisvirksomhet i barnehagen, det vil si styrere, pedagogiske ledere og assistenter. Oppland ligger litt under 1 prosentpoeng under landsgjennomsnittet med 7,4 prosent menn i basisvirksomhet (SSB 2014).

Målene med prosjektet Lekeressurs kan videre knyttes opp mot et behov i barnehagesektoren for ansatte med relevant utdanning. I Stortingsmeldingen «Fremtidens barnehage» (St.meld. 24 2012-2013) pekes det på at mangelen på ansatte med barnefaglig utdanning er sektorens største utfordring, og for å sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager må barnehagene ha god bemanning. Kvalitet i barnehagen knyttes til de ansattes kompetanse. Forskningslitteraturen fremhever at de ansattes kompetanse er en viktig enkeltfaktor for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen (St.mld 24 2012-2013). Kompetansebegrepet er sammensatt av faglig kompetanse utviklet gjennom utdanning og erfaring, men også personlige egenskaper og holdninger. Hospitering er et viktig tiltak, fordi slik erfaring kan bidra til å motivere gutter til å utdanne seg til arbeid i barnehage.

1.1 Beskrivelse av Lekeressurs-prosjektet

Prosjektet startet i 2009, da fylkesmannen i Oppland lyste ut midler til barnehager med følgende utlysningstekst:

«Fylkesmannen har avsatt kr. 78 000 til samarbeidsprosjekt mellom barnehage og ungdomsskole. Flere forskere og menn i nettverket «menn i barnehager» hevder at gutter i ungdomsskolen er en viktig gruppe å satse på for rekruttering til et yrke i barnehagen. Det blir derfor viktig å få gutter

fra ungdomsskolen inn i barnehagens hverdag, der de får anledning over tid til å delta i daglige aktiviteter».

Lundgaardsløkka barnehage søkte og fikk midler til et pilotprosjekt i 2009. Barnehagen inngikk da et samarbeid med Smestad ungdomsskole. Denne barnehagen har ca. 30 prosent menn tilsatt. I 2012 kom Lillehammer kommune med og prosjektet ble utvidet med to nye barnehager og to ungdomsskoler. Prosjektet har siden vært drevet i regi av kommunen. Åretta ungdomsskole samarbeider med Steinrøysa barnehage, som også har ca. 30 prosent menn i personalgruppen. Hammartun ungdomsskole samarbeider med Jørstadmoen barnehage. Dette er en offentlig barnehage, som har få menn fast ansatt, men de har i en periode hatt inne en lærling som er mann. Dette er den eneste offentlige barnehagen i Lillehammer som har menn tilsatt.

Som lekeressurs får guttene en av mennene som arbeider fast i barnehagen som veileder. De blir enige om hva guttene skal gjøre og de får veiledning. Menn som er ansatt i barnehagene presenterer prosjektet på ungdomsskolene, både for elevene og lærerne. Alle gutter på alle trinn kan søke om jobb som lekeressurs. Ut fra søknadsskjemaene plukker ansatte menn i barnehagene ut gutter som får jobb. Disse blir innkalt til et informasjonsmøte før de begynner sin arbeidsperiode.

Det er ulike alternativer til når guttene kan jobbe. Ett alternativ er å jobbe i to timer to ettermiddager i uken i en måned. Et annet alternativ er å jobbe 20 timer i vinterferien, mens et tredje alternativ er å arbeide 40 timer i sommerferien fordelt på to uker. Etter at perioden er avsluttet, fyller guttene ut et evalueringskjema. Guttene mottar lønn for arbeidet når hele arbeidsperioden er avsluttet.

Hittil har 145 ungdomsskolegutter i Lillehammer deltatt. Prosjektideen har spredt seg til mange fylker og prøves ut i ulike varianter. Vi vet blant annet at det er iverksatt eller har vært prøvd i Agderfylkene, Trøndelagsfylkene, Troms, Hordaland, Rogaland, Oslo, Akershus og Buskerud.

1.2 Problemstillinger

Fylkesmannen i Oppland ønsket en evaluering av tiltaket Lekeressurs-prosjekt i barnehagen for perioden 2009 - 2015. Fylkesmannen skisserer to problemstillinger eller tema, som er ønskelig å få evaluert:

Problemstilling 1 er knyttet til rekruttering av menn til barnehageyrket. Med evalueringen ønsker Fylkesmannen å se om prosjektet Lekeressurs i barnehagen fører til økt rekruttering av menn til barnehagen. Dette er et langsiktig mål og vanskelig å se resultater av før om noen år. Imidlertid kan det være interessant å se på guttenes holdninger til yrket med tanke på om tiltaket bidrar i riktig retning. Både når det gjelder om statusen til å jobbe i barnehage har endret seg og om de kan tenke seg en fremtidig jobb i barnehage. Hvilke virkninger har «arbeidet» i barnehagen hatt på disse guttene?

Problemstilling 2 er relatert mer til organiseringen av tiltaket og hva det betyr for barnehagen å ha guttene der. Både hva de betyr for ungene, for de ansatte og hvorvidt prosjektet fører til ekstraarbeid for de ansatte i barnehagen er tema som knyttes til denne problemstillingen.

I denne evalueringen legges det mest vekt på problemstilling 1, da Fylkesmannen er mest opptatt av å få belyst om tiltaket bidrar til om guttene kan tenke seg en fremtidig jobb i barnehagen og om hvilke virkninger arbeidet har hatt på guttene.

1.3 Metode

Dette er en begrenset evalueringen hvor vi har systematisert de data som er samlet over de seks årene prosjektet hittil har vart. I hovedsak har vi gjennomført systematisering og analyser av foreliggende materiale som søknader og evalueringer fra guttene. I tillegg har vi gjennomført et gruppeintervju med styrerne fra de tre barnehagene som er med i prosjektet. For å vise det overordnede mønsteret har vi samlet tall fra kommunen over andel gutter pr kull og antall søknader til barnehagene.

Søknadene fra guttene gir informasjon om hvilke typer gutter som ønsker å jobbe som lekeressurs, hvilke interesser og egenskaper de har og hva de ønsker å bidra med i barnehagen. Evalueringen fra guttene som har vært lekeressurs viser om guttenes forventninger er innfridd, hva de har lært og om dette kan være et mulig yrke for fremtiden. Andre dokumenter som informasjonsbrosjyrer, foredrag og årsplaner fra barnehagene er brukt som bakgrunnsinformasjon.

Tema for gruppeintervju med styrerne i de tre prosjektbarnehagene har vært forventninger til prosjektet og erfaringer når det gjelder gjennomføring av tiltaket, samt inntrykk de har når det gjelder guttenes opplevelser og holdninger til det å jobbe i barnehage. Dette er viktig informasjon for å utfylle systematiseringen og analysen av foreliggende materialet som tall og dokumenter.

Tallene fra kommunen og barnehagen når det gjelder andelen gutter ved skolene pr år og antall søkere, gir informasjon om interessen for å søke som lekeressurs og hvordan interessen har utviklet seg, både samlet og mellom hver av barnehagene.

1.3.1 Metodiske begrensninger

Dette er en begrenset evaluering som setter noen rammer for hva vi kan si noe om. Vi viser til antall søknader fra skolene samlet. Når det gjelder styrernes erfaringer, så kan de variere noe som også kan vise seg i evalueringene fra guttene. Vi vil imidlertid ikke sammenligne mellom barnehagene, men ser på søknader og evalueringer og styrernes erfaringer samlet i evalueringen av prosjektet.

Evalueringene fra guttene er skrevet rett etter at guttene avsluttet arbeidsperioden og kan si noe om hvilke inntrykk og erfaringer de har på det tidspunktet, men de vil ikke si noe om hva de tenker når de skal velge utdanning en del år etter. Det vil være forskjeller mellom barnehagene når det gjelder organisering og arbeidet med likestilling i barnehagene som kan ha betydning for rekruttering av menn i barnehagen på sikt. Dette kan vi ikke kunne si noe om i denne evalueringen.

Videre er det noe ulikt mellom barnehagene hva vi har fått tilsendt av dokumenter. Det mangler noen søknader og noen evalueringer, slik at antallene vi viser til ikke alltid stemmer over ens med antallet barnehagene/kommunen har sendt oss. Dette har imidlertid lite å si for resultatene da vi er mest opp tatt av mønstrene, og de kommer tydelig frem fra det materialet vi har tilgang på.

2 RESULTATER OG ANALYSER

I denne delen ser vi på hvordan interessen for prosjektet har vært og styrernes forventninger og erfaringer med prosjektet. Vi analyserer søknadene til guttene og ser på hva de har av interesser og hva de skriver de kan bidra med i barnehagen. Til slutt presenterer vi guttenes erfaringer og opplevelser fra arbeidet i barnehagen, og styrernes inntrykk av hva guttene bidrar med i barnehagen.

2.1 Styrernes forventninger til prosjektet

For mange av guttene er dette deres første møte med arbeidslivet. Styrerne har forventninger om at guttene vil oppleve arbeidsperioden som meningsfull og inspirerende, og at guttene får brukt sine evner og egenskaper. De trekker frem at guttene får noe ansvar i barnehagen og blir sett på en annen måte enn i skolen, noe som kan medføre at de får brukt seg på andre måter og får nye erfaringer. Dermed tror de at denne erfaringen kan bidra positivt til deres selvutvikling og er noe de vokser på som menneske.

Styrerne håper at ved at guttene får bedre kjennskap til og erfaring fra arbeidet i barnehagen, så kan dette resultere i at flere gutter ønsker å utdanne seg til yrker i barnehagen, eller til andre yrker der menn er i mindretall. De håper at guttene vil snakke positivt om yrket, uavhengig av om de velger en framtidig jobb i barnehagen.

Styrerne formidlet at de ansatte i barnehagene opplever at de er gode rollemodeller for guttene og at barnehagene er opptatt av kvalitet, og dermed har noe å tilby guttene. De to barnehagene som hadde mange menn tilsatt, mente at de i tillegg hadde noe spesielt å tilby guttene ved at de møter mange forskjellige menn som arbeider i barnehagen. Guttene vil dermed få mange ulike rollemodeller og få et inntrykk av at yrket passer for mange ulike typer av menn. Dette vil signalisere og gi et inntrykk av at de ikke kom til noe arbeidsmiljø som var dominert av og passer best for kvinner. Styrerne uttrykte en forventning om at prosjektet også ville være positivt for å styrke miljøet blant mennene i barnehagen.

2.2 Informasjon til lærere og elever

Barnehagene samarbeider som tidligere nevnt med hver sin ungdomsskole. Mennene som arbeider i barnehagen har vært hovedansvarlig for informasjonsopplegget ved skolene. De har først møter på 10-15 minutter med lærerne der de får kunnskap om bakgrunn og hensikt med

prosjekt Lekeressurs. I etterkant har elevene fått informasjon i 15 minutter. Informasjonen har stort sett vært lagt opp på samme måte ved alle skolene, men ikke alle barnehagene har fått anledning til å informere både lærerne og alle klassetrinn hvert år. Det har også vært litt ulikt om de har fått tildelt et fast rom på skolen eller om de har gått rundt og kommet dit klassene har undervisning. Det beste er å få et tildelt et fast rom på skolen hvor klassene kommer sammen med sin lærer. Elevene får utdelt skriftlig informasjonsmaterieell om prosjektet og søknadsskjema, som deles ut på møtene. Søknadsskjema er tilnærmet det samme for alle barnehagene.

I fortsettelsen skriver vi om hvordan informasjonen har foregått på enkelte skole.

Lundgaardsløkka barnehage

I perioden 2009-2013 informerte barnehagen alle klassetrinn ved Smestad ungdomsskole. Både jenter og gutter deltok på møtene sammen med lærerne sine. De ansatte i barnehagene opplevde at jentene ble støttespillere for guttene. Dessuten fikk også jentene informasjon om yrket, og mange tok kontakt med barnehagen bla. i forbindelse med PRIO uker. De to siste årene har det ikke vært egne informasjonsmøter for lærerne og kun guttene på alle klassetrinn har deltatt på møtene. Barnehagen mottar fortsatt bra med søknader fra gutter.

I presentasjonen for elever og lærere bruker de bilder av tidligere elever ved skolen som har vært lekeressurs, noe som er populært, både hos elevene og lærerne.

Steinrøysa barnehage

I 2012/2013 og 2013/2014 informerte barnehagen alle lærerne og samtlige elever på alle klassetrinn ved Åretta ungdomsskole. Begge årene fikk barnehagen utdelt et rom og klassene kom dit sammen med lærerne sine. Det første året var det to klasser som ikke dukket opp, men det andre året kom alle klasser. Erfaringen er at der lærerne er engasjerte, blir også elevene engasjerte.

I 2014/2015 fikk også alle klassetrinn informasjon, men kun guttene. Tre klasser ble ikke informert, da de var på tur den dagen. Det var ikke noe eget informasjonsmøte med lærerne dette året.

Jørstadmoen barnehage

I 2012/2013 og 2013/2014 foregikk informasjonen for Hammartun ungdomsskole på samme måte som i Steinrøysa. I 2014/2015 var det imidlertid bare gutter og jenter i 8. trinn som fikk informasjon av de ansatte i barnehagen. Skolen mente at de andre elevene hadde blitt informert tidligere år, og at det dermed ikke var behov for et eget møte med ansatte fra barnehagen. Barnehagen sendte informasjon (presentasjon, film, søknadsskjema) til skolen, som skulle påta seg å informere elevene på 9. og 10. trinn. Barnehagen har ikke kjennskap til hvordan skolen informerte disse elevene. Søknadsskjemaet skulle legges ut på It`s Learning. Barnehagen mottok mange søknader fra gutter på 8. trinn, men det kom inn få søknader fra gutter i 9. og 10. trinn.

2.2.1 Søknadstall

Vi vil i fortsettelsen presentere antall søknader i forhold til antall elever fra de ulike skolene, noe som kan si noe om interessen for prosjektet.

Tabell 1 Andel gutter som søker lekeressurs, pr år

| År | Antall gutter | Antall søknader | Prosentandel som har søkt |
|-------|---------------|--------------------|---------------------------|
| 09/10 | 189 | 52 (Smestad) | 27,5 |
| 10/11 | 199 | 64 (Smestad) | 32,1 |
| 11/12 | 194 | 61 (Smestad) | 33,4 |
| 12/13 | 520 | 173 (alle skolene) | 33,3 |
| 13/14 | 518 | 141 (alle skolene) | 27,2 |

Tabellen viser at interessen for prosjektet har vært forholdvis stabil i prosjektperioden. Litt i underkant av 1/3 av alle guttene på skolene har vist interesse og søkt jobb som lekeressurs i barnehagen. Det er dermed en betydelig andel av guttene som er motivert for å skrive søknad og dermed viser at de ser en arbeidsperiode i barnehagen som aktuell. Dette kan være positivt med tanke på at gutter kan se for seg en videre yrkesvei innen sektoren.

Det er imidlertid noe variasjon i andelen av gutter som søker de ulike årene. I 2009, som var det første året i prosjektet, var det 27,5 prosent av guttene ved Smestad ungdomsskole som sendte inn søknad. Dette er 6 prosentpoeng lavere enn i 2011 og 2012. En forklaring på at søknadsprosenten var lavere det første året kan være at prosjektet var helt nytt og dermed ikke hadde «satt seg» enda. Terskelen for å søke kan ha vært høyere dette året. Guttene hadde kanskje ikke kjennskap til noen andre gutter som hadde jobbet eller jobbet i barnehage. Det kan også være at guttene som fikk erfaring som lekeressurs det første året, omtalte prosjektet på en positiv måte. Dette kan ha hatt positive ringvirkninger både i forhold til lærere og elever, noe som kan være en forklaring på at en økende andel av guttene søkte i 2010 og 2011.

I 2011 da de to andre barnehagene kom med var søknadsprosenten på 33 prosent, det vil si at den var på det høyeste. Det kan være at prosjektet var kjent for elevene ved disse ungdomsskolene, da de kanskje hadde hørt om prosjektet tidligere. Vi ser imidlertid av tallene at søknadsprosenten går ned 6 prosentpoeng fra 2012 til 2013, noe som er litt overraskende. Dette er det vanskelig å knytte en eksakt forklaring til, men det kan blant annet ha en sammenheng med samarbeidet med skolene.

Styrerne legger stor vekt på at samarbeidet med skolen er av stor viktighet for å lykkes med prosjektet. De mener at barnehagene bør få informerer alle klassetrinn selv hvert år. Dessuten anser de ut i fra erfaringer med informasjonsmøtene at lærernes rolle og engasjement er vesentlig for elevenes interesse for å søke på jobb som lekeressurs. De uttrykker: «der lærerne er engasjerte, blir også elevene engasjerte». Styrerne håper at lærerne kan oppfordre elever til å søke og å hjelpe dem som trenger det med søknadsskriving. Det er viktig at elever med ulik bakgrunn søker.

Dessuten er det viktig at informasjonsopplegget knyttes sammen med skolens øvrige arbeid i forhold til arbeidsliv, og at tidspunktene for informasjonsmøtene settes opp på elevenes ukeplaner, slik at alle lærere, foreldre og elever er orientert.

2.3 Søknadsprosess og utvelgelse

Etter informasjonsmøtet på skolen, leverer guttene inn søknaden til skolen som sender de videre til barnehagen de samarbeider med. I denne delen vil vi se nærmere på hvem guttene er, det vil si hvilke interesser de har, hvilke ideer de har til hva de kan gjøre sammen med barna, samt om de har noen tanker om hva de kan bidra med inn i barnehagen.

Gjennomgangen av søknadene viser at det i gruppen gutter er store variasjoner når det gjelder hva de er interessert i, og også i utformingen av søknadene. Når det gjelder det sistnevnte er det ulikt hva guttene legger av seg selv i søknaden. Det er søknader som består av to setninger hvor den første kort forteller hva de har som interesse/hobby, for eksempel: Jeg liker å spille fotball, og den andre setningen beskriver hva de vil gjøre sammen med barna, for eksempel så generelt som; jeg vil leke det barna vil. I andre søknader finner vi punktlister over alle hobbyer/interesser guttene har, samt lister over aktiviteter de vil gjøre i barnehagen. I den andre enden av skalaen finner vi lange søknader hvor guttene beskriver seg selv, sine interesser og hobbyer og hvordan og hva de kan bidra med i barnehagen, eller hva de forventer at de kan lære og erfare.

Når det gjelder hvilke interesser guttene har finner vi store variasjoner i interesser og hobbyer, og også hvilke egenskaper de fremhever (blant de som nevner noen). Interessene og hobbyene som beskrives i søknadene har vi sortert i følgende kategorier:

- Lek
- Fysisk aktivitet
- Tenkeaktiviteter
- Kultur og kreativitet
- Friluftsliv
- Dyr

Det første punktet «lek» innebefatter det å være barn, å leke i skolegården, leke sisten og gjemsel, leke i gata og være med venner. «Fysisk aktivitet» viser til både organisert og uorganisert sommer- og vinteraktiviteter som fotball, hockey, bandy, langrenn, slalåm, sykling etc. Innunder «tenkeaktiviteter» har vi plassert teknologi, dataspill, sjakk og andre strategispill, ingeniøraktiviteter og vitenskap. Under «kultur og kreativitet» har vi samlet ulike interesser for musikk og film, samt å lese, tegne og andre formingsaktiviteter. «Friluftsliv» viser til jakt, fiske, skyting og turer i skog og fjell, mens «dyr» innebefatter å ha og å stelle dyr. Flere av guttene er innom interesser og hobbyer innenfor flere av kategoriene, mens andre nevner aktiviteter innenfor en av kategoriene. Noen gutter nevner også at de liker å leke både med gutter og jenter, at de kan leke med alt fra dukker til action man, at de også kan leke «jenteleker» og også være med på det jentene vil gjøre.

Det er i mange av søknadene et sprik mellom hva de har som hobby/interesser og hva de ønsker å bidra med i barnehagen. I andre søknader er det nettopp egne interesser eller spesiell kompetanse de fremmer at de vil lære bort og bruke i aktiviteten med barna, for eksempel at de er glad i å spille fotball eller gå på ski og det vil de gjøre sammen med barna i barnehagen. Veldig ofte ser vi at guttene tenker tilbake på hva de selv gjorde i barnehagen eller hva de tror at barn i barnehagen gjør, når de sier hva de vil gjøre sammen med barna, for eksempel leke i sandkassa og klatre på klatrestativ eller tegne og male. Det er imidlertid noen gutter som trekker frem personlige egenskaper og kompetanse de mener kan være av betydning for hva de kan bidra med i barnehagen. En av guttene med annen etnisk opprinnelse fremhever blant annet at han kan flere språk, og at det er en kompetanse han vil ta med seg i møtet med barn med annen etnisk bakgrunn, samt at han kan lære bort ord og uttrykk på de språkene han kan. Andre egenskaper de mener har betydning for hva de kan bidra med er: å være leken, ha godt humør, at de gjør jobben ordentlig, er sosiale og inkluderende, snill og omtenkssom, kreativ eller aktiv, liker å være ute, er engasjert og initiativrik, fantasifull og barnslig, arbeidsom og ansvarsfull, tålmodig og glad i barn, rolig og omsorgsfull. Egenskapene setter de i sammenheng med hva de kan bidra med i barnehagen. Flere nevner at de ønsker å være gode forbilder for barna, at de har mye de kan lære bort, at de kan trøste og hjelpe barna.

Foruten interesser og hva de ønsker å gjøre eller bidra med i barnehagen, er det noen gutter som viser til at de har arbeidserfaring. Noe av erfaringen de har ser de som veldig relevant for jobben som lekeressurs. Veldig mange trekker frem erfaringen de har med yngre barn som søsken, søskenbarn eller nabobarn. Noen har også erfaring fra barnehage gjennom å ha vært lekeressurs tidligere år eller jobbskyggedag. Andre trekker fram at de er patruljefører eller troppsleder i Speider'n, eller har vært leder på barneleir. Annen arbeidserfaring noen har er å gå med aviser eller klippe plen og annet forfallent arbeid.

Noen av guttene fremhever også hvorfor de ønsker å jobbe som lekeressurs. Det kan handle om å se hvordan det er å jobbe i barnehage, og det å søke jobb, men også at de ser det som en morsom sommerjobb, et godt alternativ når man ikke skal på ferie og en morsom måte å tjene penger på.

2.3.1 Hva legges vekt på i «ansettelsesprosessene»?

Totalt er det ca. 1/3 av alle gutter ved ungdomsskolene som søker på jobb som lekeressurs. Barnehagene mottar langt flere søknader enn det er jobber til.

Søkerne plukkes ut på grunnlag av utformingen av søknaden, som dermed er spesielt viktig. Søkere som skriver en fyldig søknad og presenterer seg på en tydelig måte og som har et godt språk skiller seg ut positivt. Det legges vekt på at guttene fremstår som aktive og vil bidra i barnehagen med sine interesser og hobbyer. Det anses som positivt at de holder på med idrett. Det er imidlertid ønskelig å få til en sammensetning av gutter som får jobb som har mange ulike interesser og hobbyer. Det legges vekt på å få til et mangfold når det gjelder interesser. Gutter som kanskje ikke skriver at de har spesielle interesser, men som uttrykker hva de kan tenke seg å

gjøre sammen med barna, vurderes som langt mere positivt enn om de for eksempel skriver at de er glad i barn.

Styrerne mener å se en dreining fra at søkerne søker om jobb for alle de mulige tidspunktene til at de kun ønsker jobb i ferier. Vår systematisering av de søknadene¹ vi har hatt tilgang på viser at mange skriver at det er det samme for dem, men at like mange ønsker å jobbe i en av feriene².

Tabell 2 Når guttene vil jobbe

| Når | Alternativ | Sum | Total |
|----------------------------|-----------------|-----|-------|
| Samme for dem | | | 120 |
| Ferie | | | 124 |
| | Vinter | 11 | |
| | Sommer | 65 | |
| | Sommer + vinter | 48 | |
| Ferie eller hverdag | | | 90 |
| | Vinter + uka | 13 | |
| | Sommer + uka | 77 | |
| Hverdager | | | 40 |
| Total | | | 374 |

Når det gjelder feriene så ser vi av tabellen at sommerferien er mest populær. Det gjelder både hvor en ferie alene er alternativet og når ferie i kombinasjon med hverdager, er det alternativet de har krysset av på. Styrerne i de tre barnehagen antar at årsaken kan være at arbeidsperioden er lengre på sommeren og de tjener bedre da, men også at guttene har egne aktiviteter i ukedagene og at det vanskeligjør å jobbe to ettermiddager i uka i fire uker.

2.3.2 Informasjonsmøte med guttene

Hver barnehage inviterer guttene som har fått jobb til et informasjonsmøte på en time etter åpningstid i barnehagen. Mennene som arbeider i barnehagen har hovedansvaret for møtet. Møtene i de ulike barnehagene legges stort sett opp på samme måte. Guttene blir vist rundt og får informasjon om barnehagen, praktiske ting, regler og hva som anses som viktig når det gjelder lek, aktiviteter, samvær med barna og grensesetting. De blir gjort kjent med at lønn utbetales når hele arbeidsperioden er fullført.

¹ Vi har bare hatt tilgang til de søknadene som ble utvalgt i en av barnehagene, men det er sannsynlig at mønstret blant resten av søkerne følger mønstret vi ser i tabellen.

² Et år hadde Lungaardsløkka barnehage også høstferien som alternativ. 2 gutter har valgt enten bare høstferien eller høstferien eller uka og de to har vi utelatt fra tabellen. De andre har valgt høstferien i kombinasjon med andre ferier eller hverdager og da har vi lagt de inn i de andre alternativene.

Guttene får informasjon om hva som skal skje på de ulike avdelingene når de begynner å jobbe. Det legges vekt på at det viktigste for guttene er å være sammen med ungene og leke med dem. Synet på barn og hvordan være sammen med og oppføre seg overfor barna er viktige tema på møtene. I tillegg snakkes det om grensesetting, og guttene stiller ofte en del spørsmål i tilknytning til dette området. Guttene oppfordres til å si ifra til barna, hvis de slår eller oppfører seg på en dårlig måte. Personalet understreker at guttene ikke skal finne seg i alt fra barna. Guttene oppfordres også til å gi tilbakemeldinger til barn som gjør noe bra.

Guttene får en innføring i etiske regler. De får beskjed om at bilder fra barnehagen ikke skal legges ut på internett, og mobiltelefonen skal ligge i garderoben og ikke tas med på avdelingene. Personalet snakker om taushetsplikten, og guttene skriver under på at de har taushetsplikt.

Den ene barnehagen presenterer fagområdene i rammeplanen ut i fra bilder og musikk. De er opptatt av å formidle at det finnes en læreplan i barnehagen, akkurat som i skolen, og at jobben i barnehage dermed handler om langt mere enn å leke med ungene. Deretter legger de opp til en dialog med guttene der tema blant annet er hva kan gjøre i barnehagen.

2.4 Hva bidrar guttene med og hva har de lært?

Denne delen omhandler hva styrerne oppfatter at guttene bidrar med i barnehagen og hva guttene skriver om sine erfaringer på evalueringsskjemaene.

2.4.1 Hva bidrar guttene med i barnehagen?

Guttene leker og skal ha et godt samspill med barna. På ettermiddagene er de mye ute sammen med barna. På vinteren er det bla. populært med ulike skiaktiviteter som for eksempel Ski's one foot, miniski. Guttene trenger noen ganger hjelp til å komme i gang med aktiviteter sammen med ungene, mens andre ganger tar de initiativ til aktiviteter på egen hånd.

Styrerne har et inntrykk av at guttene leker med barna og tilnærmer seg dem på en annen måte enn de ansatte. Ofte leker de med tre eller fire barn og er mer til stede i leken. De liker bla. å holde på med konstruksjonslek, da leker og konstruerer de samtidig. Dette opplever styrerne som fascinerende og forskjellig fra måten de ansatte deltar i lek på. De ansatte konstruerer, men leker ikke samtidig. De oppfatter at guttene på mange måter har en annen kompetanse enn de voksne. Dette gir seg utslag i måten de går inn i aktiviteter på, men også at de har kompetanse på andre områder enn de ansatte, bl.a. når det gjelder spill. Guttene er mellom de voksne og barna i alder. I noen situasjoner er de som voksne, mens i andre situasjoner er de som barn. De opplever at guttene er i en spennende og morsom alder og har på mange måter noe nytt og mye å tilføre barnehagen.

Guttene er med på å ta ansvar på turer og for praktiske ting som å dele ut frukt og å dekke på bord sammen med ungene. På denne måten er de en ekstra ressurs og det er noen ekstra hender å spille på. De tar også initiativ til aktiviteter på egen hånd som for eksempel å male.

Guttene som er lekeressurs er svært populære for barna, både for jenter og gutter, som savner dem når de slutter. En del har kanskje tenkt at de er spesielt viktige for guttene, men styrerne oppfatter at de er like viktige for jentene. Guttene som er lekeressurs leker mye med jentene, og de tar ofte kontakt med dem. Guttene blir forbilder og rollemodeller for barna, og de ansatte er opptatt av at de skal være gode rollemodeller, særlig i forhold til språk.

2.4.2 Guttenes erfaringer

Evaluerings skjemaene guttene har skrevet kan si oss noe om hva de har fått ut av å jobbe i barnehagen, om det svarer til forventningene og om erfaringen kan bidra til et ønske om å jobbe i barnehage senere.

Evalueringene viser at guttene har lært mye om hvordan det er å jobbe i barnehage og om seg selv. Når det gjelder hva de har lært om å jobbe i barnehage trekker de frem å leke med barn og å passe barn. De har også lært at det ikke er så lett å jobbe med så mange barn samtidig, at alle barn er forskjellige, at det er en krevende og slitsom jobb og at ingen dager er like. Når det gjelder hva de har lært om seg selv så fremheves det at de har lært å sette grenser. Mange opplevde at barna var klengete og masete, men at det var lov til å si nei når det ble for voldsomt. Andre fremhever at de har lært å bli mer tålmodige, de har lært å ta ansvar og de har blitt mer selvsikre. En gutt trekker frem problemstillingen som ligger til grunn for prosjektet:

Det er helt uforståelig at dette er et kvinne-dominert yrke når det er så koselig å være mann i barnehagen!

På evaluerings skjemaet er det også et spørsmål om de fikk tid til å gjøre det de hadde tenkt å gjøre i barnehagen. De fleste synes de fikk tid til det meste, men noen hadde forventninger om å gjøre aktiviteter de ikke fikk tid til slik som å gå tur i skogen, eller på tur ut fra barnehagens område, bagedag med barna, leke i snøen eller hatt skidag. At de ikke fikk med seg dette kan henge sammen med at de bare var der noen ettermiddager, etter at slike eventuelle utflukter og aktiviteter var ferdig. De som jobbet i feriene har mer sannsynlig fått med seg denne typen aktiviteter. Når guttene skrev noe her handlet det i større grad om hva de skulle ønske de hadde hatt tid til å gjøre mer av som å spille mer gitar for ungene, spille mer fotball med ungene, vært mer ute, bygd mer med Lego og kapla.

Det er viktig at forventningene til hva de kan gjøre i barnehagen stemmer overens med hva de faktisk får være med på, med tanke på hvorvidt de ønsker å jobbe i barnehage i fremtiden. Er det et for stort sprik mellom hva de forventer og hva de opplever kan det føre til manglende interesse for videre arbeid i barnehage. Basert på jobben som lekeressurs kan vi ikke legge for stor vekt på

dette, men jobben gir et innblikk i hva det vil si å jobbe i barnehage som kan være verdifullt å ta med seg for guttene for fremtidig yrkesvalg.

Guttene deler seg inn i tre hovedkategorier når det gjelder hvorvidt de kan tenke seg å jobbe i barnehagen i fremtiden. Det er de som ser det som en mulighet, de som kanskje ser det som en mulighet og de som ikke ser det som et fremtidig yrke. Ut fra evalueringene vi har hatt tilgang til så fordeler guttene seg slik på svarene:

Tabell 3 Om guttene vil jobbe i barnehage i fremtiden

| Ja | Kanskje | Nei |
|----|---------|-----|
| 64 | 36 | 21 |

Noen av svarene er entydige, mens andre ganger er de mer tvilende kommer det frem av evalueringsskjemaene. Noen eksempler på gutter som er tydelig på at de vil jobbe i barnehage ser dere her:

- *Ja, absolutt*
- *Ja, helt klart*
- *Ja! Veldig kul opplevelse. Jeg har fått et helt nytt syn på barnehage og har absolutt lyst til å jobbe i barnehage en gang i fremtiden.*
- *Ja, en jobb jeg føler meg god på*
- *Dette er andre gangen jeg jobber her og grunnen til at jeg søkte på nytt var fordi jeg trives så jeg kunne tenkt meg å jobbe med det i fremtiden*
- *Etter denne erfaringen kan jeg gjerne tenke meg å jobbe i en barnehage*
- *Mer lyst til å jobbe i barnehage etter at jeg har vært her*

Andre gutter var mer i tvil, men fremhever at de har hatt det fint og fått en god erfaring:

- *Kanskje, en lærerik opplevelse*
- *Kanskje, gøy å jobbe med barn*
- *Tror ikke det, veldig slitsomt, men morsomt*
- *Kanskje, er litt mye mas, men også gøy*
- *Ikke førstevalget, men en god erfaring for arbeidslivet*

- *Kan godt hende, men tenker å bli eiendomsmegler*
- *Et klart andre valg, førstevalg er kirurg*

Flere gutter er klare på at dette ikke er en jobb de ønsker for fremtiden:

- *Nei, jeg tror ikke det er noe for meg*
- *Nei, føler ikke at jeg har det som må til, men fantastisk at jeg fikk prøve. Det var helt fantastisk*
- *En del andre interesser jeg gjerne vil jobbe med*
- *Tror heller jeg vil jobbe med eldre barn*
- *Hyggelig, morsom, sosial jobb, men jeg ønsker meg en jobb innenfor økonomi, markedsføring og ledelse*
- *Nei, jeg vil sikte litt høyere, jeg vil bli ingeniør*

Noen av svarene gir inntrykk av guttene ikke har forstått at spørsmålet sikter til fremtidig fast jobb, men hvorvidt de vil søke igjen eller jobbe på lignende måte igjen:

- *Jeg har hatt en fantastisk tid her og vil gjerne gjøre det igjen hvis jeg får muligheten*
- *Ja, vil prøve det ut flere ganger*
- *Ja, ville vært gøy*
- *Ja, det er den beste jobben jeg har hatt til nå*
- *Ja, vil søke ved hver anledning*

Andre er klar over at spørsmålet viser til fremtidig fast yrke. Det fremstår som uaktuelt, men de ser for seg at det kan være en mulig sommerjobb, deltidsjobb eller jobb for en periode:

- *Som ungdom, men ikke fast jobb*
- *Ikke som heltidsjobb, men fint å ha det som deltidsjobb og sommerjobb*

Det er også en gutt som peker på at det er vanskelig å ta stilling til dette i den alderen de er i nå:

- *Det har vært kjempegøy, men vanskelig å ta stilling til det nå.*

I denne delen har vi fått en innblikk i guttenes erfaringer og opplevelser ved å være lekeressurs. I neste del skriver vi om styrernes oppfatning av hvordan guttene har opplevd tiden i barnehagen.

2.4.3 Styrenes inntrykk av guttens opplevelser av å være lekeressurs

Styrerne har et inntrykk av at en del gutter har endret oppfatning av yrket etter de har fått erfaring fra arbeidet i barnehagen, og at jobben var noe annet enn de trodde. Noen gir uttrykk for at jobben var morsommere enn de forventet, og at de «må være på» hele tiden, noe som også oppleves som krevende. Styrerne tror at mange gutter i utgangspunktet hadde en oppfatning av at hvem som helst kan arbeide i barnehagen, men at de etter praksisperioden uttrykker at jobben er morsom, krevende og slitsom.

De mener at mange av guttene har endret synet på barn og det å være sammen med barn. Mange gutter uttrykker at barna kan mer enn de trodde, at de kan gjøre mye og har mye energi, noe som er en positiv erfaring for dem. Styrerne mener dette kan si noe om at det er viktig å få erfaring med yrket, slik at de ser at dette er en krevende og viktig jobb som krever kompetanse.

Guttene får brukt seg, er lekne, får være seg selv, får utfoldet seg og blir forbilder for barna. Styrernes inntrykk er at guttene vokser på å være i barnehagen, særlig de som er der i flere år. Guttene blir behandlet som voksne, får ansvar og vokser på dette. Ser ut til at de åpner seg mer og blir tryggere i løpet av arbeidsperioden. Samtidig understreker de at det er en kort periode de er der, 4 timer i uka over 4 uker, bortsett fra de som er der i sommerferien. De ser utviklingen best på de som kommer igjen andre året. Ellers uttrykker en av styrerne at når hun leser gjennom evalueringsskjemaet, så opplever hun at guttene er gjennomtenkte og kloke.

I løpet av de seks årene prosjektet har vart er det kun en gutt som har avbrutt arbeidsperioden, ellers har alle fullført. Dette er meget positivt. Guttene får imidlertid ikke betaling før de har arbeidet hele perioden og levert evalueringsskjema.

3 OPPSUMMERING, KONKLUSJONER OG VEIEN VIDERE

3.1 Oppsummering og konklusjoner

Dette er en begrenset evalueringen der vi i hovedsak har gjennomført systematisering og analyser av søknader og evalueringer fra guttene. I tillegg har vi gjennomført et gruppeintervju med styrerne fra de tre barnehagene som er med i prosjektet. For å vise det overordnede mønsteret har vi samlet tall fra kommunen over andel gutter pr kull og antall søknader til barnehagene.

I oppsummeringen tar vi utgangspunkt i de to problemstillingene fra innledningen. Vi har i hovedsak fokusert på problemstilling 1, men har også fått innsikt i tema knyttet til problemstilling 2.

Problemstilling 1 omhandler rekruttering av menn til barnehageyrket. Det er et langsiktig mål som ikke vil vise til resultater før om noen år. I denne evalueringen er derfor fokuset på om tiltaket bidrar i rett retning, om det å være lekeressurs gir motivasjon og ønske om å jobbe i barnehagen som et fremtidig yrke, samt hvilke andre virkninger «jobben» i barnehagen har hatt for guttene.

Vår gjennomgang viser at tiltaket ser ut til å bidra i riktig retning. Flertallet av guttene kan tenke seg å jobbe i barnehage i fremtiden. Noen vet de vil jobbe i barnehage, andre ser det som et alternativ blant flere andre og noen tenker at det vil være relevant som sommerjobb, for en periode eller som deltidsjobb ved siden av noe annet. Flere av guttene har fått respekt for yrket, og en forståelse av at det er et krevende yrke, men også et morsomt yrke. Et forhold de trekker frem som krevende og spennende er at de har lært at alle barn er forskjellige og krever ulik tilnærming og oppfølging. De erfaringene guttene har gjort seg har bidratt positivt også på et personlig plan for guttene. De har fått erfaring når det gjelder å søke jobb og å være arbeidstaker med de forpliktelsene det medfører. I tillegg har guttene fått utfordret sider ved seg selv som for eksempel tålmodigheten, og å sette grenser overfor barna og hva de vil være med på og hvor mye de vil bli klenget på.

Når det gjelder problemstilling 2 er den relatert til hva det betyr for barnehagen å ha guttene der og hva guttene bidrar med i barnehagen. Styrerne fremhever flere interessante forhold ved guttene når det gjelder deres bidrag. Det gjelder spesielt kompetansen guttene besitter som følge av alderen de er i. De er i en mellomalder, og er verken barn eller voksne. Det er en annen

kompetanse enn de ansatte i barnehagen har og viser seg ved at de leker med barna på en annen måte. De kan lettere leke på samme nivå som barna enn de ansatte gjør. Rollen som lekeressurs innebærer at de ikke har det samme ansvaret og forpliktelsene som de ansatte har. Guttene er ansatt for å leke og kompetansen som mellomalderen er, er viktig her. Samtidig bidrar guttene med ekstra hender når det gjelder å passe på barna og bidra med praktisk arbeid som å dekke på bord og dele ut frukt. Det fremheves også at de har en viktig funksjon som rollemodeller overfor ungene. Det gjelder både overfor gutter og jenter. Guttene som er lekeressurs er populære blant alle barna. På denne måten blir de et tilskudd i barnehagehverdagen.

3.2 Videre forskning

Det er så langt ikke gjort noe forskning på lekeressursprosjekter, annet enn denne evalueringen. Ideen om prosjektet Lekeressurs har spredt seg til mange fylker og det har blitt brukt betydelige offentlige midler til å rekruttere menn til barnehagen. Det er derfor behov for mere kunnskap på dette området.

Denne evalueringen peker på noen interessante funn, som kan gi grunnlag for videre forskning. Det kan se ut til at tiltaket har effekt ved at synet på yrket er endret i positiv retning, og at en del av guttene kan tenke seg en fremtidig jobb i barnehage. Evalueringsskjemaene er imidlertid skrevet rett etter at guttene har avsluttet sin arbeidsperiode i barnehagen. Vi har ikke kunnskap om hvilken betydning Lekeressurs har på guttenes holdninger til å arbeide i barnehage på sikt. Det kan være relevant å intervju noen av guttene som har fullført prosjektet for en del år siden for å få kunnskap om deres syn på barnehage og hvilke valg de har gjort rundt utdanning eller hva de tenker rundt videre utdanning.

Styrerne formidler at guttene tilfører barna og barnehagen som organisasjon mye. Dette kan være interessant å undersøke nærmere ved å intervju de ansatte i barnehagen og ved å observere guttene i barnehagen. Et annet forhold det kan være verd å undersøke nærmere er hva som karakteriserer organiseringen av prosjektet, og hva som er de viktigste suksesskriteriene for at det fungerer bra. Videre kan man også se på betydningen prosjektet har på ledelse og ansattes bevissthet og kompetanse om likestilling i barnehagen.

REFERANSELISTE

Emilsen, K (2012): Mehr Männer in norwegischen Kindergärten. Politische und strategische Rekrutierungsmaßnahmen – ein voller Erfolg? In Koordinationsstelle Männer in Kitas (Hrsg.): Männer in Kindertageseinrichtungen. Barbara Budrich Verlag

Statistisk sentralbyrå (2014). Barnehager, 2013. Lastet ned 9.2.2015
<https://ssb.no/utdanning/statistikker/barnehager>

VEDLEGG

Vedlegg 1: Intervjuguide til gruppeintervju av styrerne

1. Kan hver av dere si noe kort om bakgrunnen for å bli med i prosjektet

Hver styrer forteller kort om bakgrunnen for sin barnehage

2. Kan dere fortelle litt om forventninger dere har til prosjektet

Hver styrer forteller kort om bakgrunnen for sin barnehage

3. Hvilke erfaringer har dere knyttet til gjennomføring av prosjektet i barnehagen?

- *Skolebesøk*

- *Søknadsprosess og utvelgelse*

a. Hva tror dere har motivert guttene til å søke jobb i barnehagen?

b. Hva har dere lagt vekt på i utvelgelsesprosessen?

- *Mottakelsen av guttene i barnehagen*

a. Hvordan har informasjonsmøtet med guttene har vært lagt opp og hva som har blitt formidlet på dette møtet?

b. Den første dagen de kommer i barnehagen?

- *Aktiviteter og gjøremål guttene deltar på*

- *Veiledning av guttene*

a. Hvordan er veiledningen lagt opp?

b. Hva består veiledningen i?

c. Hva legger dere vekt på å formidle om det å arbeide i barnehage?

4. Guttenes erfaringer

- a. Hvilke erfaringer og utbytte har dere inntrykk av at guttene har med å arbeide i barnehagen?
- b. Hvilke inntrykk har dere når det gjelder guttenes opplevelser og holdninger til det å arbeide i barnehage? På hvilke måter kommer det til uttrykk?
- c. Hvilke erfaringer ønsker dere at guttene skal sitte igjen med?
- d. Fortell om guttenes holdninger til å arbeide i barnehagen før, under og etter arbeidsperioden. (status)

5. Organiseringen av prosjektet og videre utvikling

- *Samarbeidet mellom skoler og barnehager*

- a. Har ungdomsskolene vært engasjert? Har det blitt knyttet til annet arbeid ungdomsskolene gjør?
- b. Hvordan er det lagt opp? Endringer underveis? Hva kan eventuelt forbedres?

- *Samarbeidet med Lillehammer kommune*

- a. Bakgrunnen for at kommunen ble med i 2012. Erfaringer og betydning

- *Hvordan prosjektet er del av barnehagens daglige arbeid*

- a. På hvilken måte jobber personalgruppa med prosjektet?
- b. Er det knyttet til likestilt pedagogisk praksis, likestilling, medvirkning?

- *Utvikling av prosjektet – videregående skole*

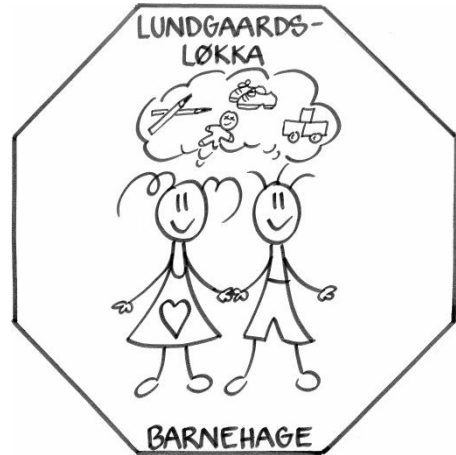
6. Betydningen av å ha gutter i barnehagen

- a. Hva guttene tilfører ungene i barnehagen?
- b. Hvordan opplever dere kontakten mellom guttene og de ansatte?
- c. Hva betyr det for de ansatte at guttene er der?
- d. Sier foreldrene noe om å ha gutter der?

Vedlegg 2: Søknadsskjema

LEKERESSURS SØKNAD

Lundgaardsløkka barnehage
Baklivegen 181
2625 Fåberg
Tlf: 61059999
Søknadsfrist: 15 november 2013



Navn:
Fødselsdato:
Adresse:
Telefonnummer:

Jeg vil jobbe som lekeressurs: (sett kryss, Kan du tenke deg alle alternativer:
Kryss for alt)

----- 2 ettermiddager i uken i en måned. Kl. 15.10 – 17.10
8 ganger 2 timer = 16 timer. Lønn: 1500 kr
Dager som passer best:

----- Vinterferien, uke 9. 20 timer. Lønn 1900kr

----- Sommerferien. 40timer fordelt på 2 uker. Lønn:3800 kr

Jeg vill jobbe med barn 0-3 år _____
Jeg vil jobbe med barn 3-6 år _____
Spiller ingen rolle _____

Skriv noen rader om dine interesser / hobbyer:

Har du noen tanker om hva du vil gjøre sammen med barna i barnehagen?
(eksempel:tegne,male,ballspill,bygge lego, musikkstund, gå på skøyter eller ski,
lese grupper, eller andre ting. Vi har mange muligheter og få begrensninger.)

Dato, navn

Vedlegg 3: Evalueringsskjema

EVALUERING AV LEKERESSURS PROSJEKTET

Hvilket utbytte har du hatt av å jobbe her ? Hva har du lært?

Hvordan har du opplevd kontakten med barna?

Hvordan har du opplevd kontakten med de ansatte

Er det noe du ville gjort når du vært her som du ikke fikk tid til?

Kan du tenke deg å jobbe i barnehage en gang i fremtiden?

Bruk baksiden hvis det er noe annet du vil fortelle.
Takk!